

Zadania interdyscyplinarne w szkole (ocena więcej niż z jednego przedmiotu)

Pomimo tego, że model nauczania interdyscyplinarnego ma już ponad 30 lat, to jednak przykłady wdrażania go do codziennej praktyki szkolnej nie są nadal zbyt częste w naszym kraju.

W klasach I-III prowadzone jest tzw. nauczanie blokowe, ale w miarę jak uczeń dorasta, przedmioty nauczania oddzielają się od siebie pozostawiając wrażenie, że nie mają ze sobą większych związków.

Na poziomie szkolnym uczeń nie jest w stanie samemu zaobserwować licznych powiązań pomiędzy przedmiotami, ani przenieść wiedzy z poszczególnych dyscyplin na wyjaśnienie spraw, które otaczają go na co dzień.

I tu właśnie swoje miejsce ma interdyscyplinarność, która w sposób całościowy odnosi się do poruszanych zagadnień.

Najczęściej nauczyciele stosują podejście interdyscyplinarne w projektach, ale możliwe jest łączenie treści z różnych przedmiotów podczas codziennych lekcji.

Wiele jest scenariuszy, które zawierają interdyscyplinarne podejście do prezentowanych w nich zagadnień.

Np. Temat: Czy kiedyś jedzono inaczej niż dzisiaj?

Tu uczeń łączy zagadnienia z historii i wiedzy o społeczeństwie, ale również doskonali umiejętność pracy grupowej, krytycznego analizowania tekstów i danych oraz rozwijania pożądanych postaw i zachowań. Przy niewielkiej modyfikacji możemy dołożyć problematykę zdrowego odżywiania się, co doskonale połączy problemy historyczne z biologią.

Wielostronne podejście do tematu jest tu zauważalne.

Na interdyscyplinarność składają się:

- nowe podejście opracowywania treści z różnych przedmiotów ;
- wielokierunkowy charakter poruszanych zagadnień;
- innowacyjne metody stosowane w procesie nauczania- uczenia się;
- wykorzystanie opracowanych treści i zagadnień w praktyce;
- co najważniejsze, wskazywanie uczniom całościowego obrazu świata.

Wiele krajów, których liderem jest Finlandia stara się wprowadzić nauczanie interdyscyplinarne zarówno przez codzienne zajęcia edukacyjne , prowadzenie projektów, kilkudniowych wydarzeń szkolnych skierowanych na konkretny proces czy zagadnienie.

W edukacji wczesnoszkolnej zajęcia są prowadzone w formie kształcenia zintegrowanego, aby uczniowie poznali świat w sposób holistyczny (całościowy).

W edukacji wczesnoszkolnej łatwiej jest prowadzić zajęcia interdyscyplinarne, gdyż przeważnie uczy jeden nauczyciel, który samodzielnie planuje swoją pracę dydaktyczną zgodnie z podstawą programową.

Np. Temat dnia: Powędrujmy górskimi szlakami.

Przebieg:

1. Zabawa integracyjna ze śpiewem piosenki „To my, melomani” – grupowe śpiewanie piosenki (elementy muzyki, oceny za wykonanie piosenki)
2. Oglądanie albumów, ilustracji, zdjęć przedstawiających górskie krajobrazy (elementy przyrodnicze)
3. Wyszukiwanie pasm górskich na mapie Polski i określanie ich położenia względem siebie, kierunki świata (elementy geografii)
4. „Wędrówki górskie” – odgrywanie scenek pantomimicznych.
5. Dodawanie i odejmowanie w zakresie 1000- powtórzenie materiału. Obliczanie różnic wysokości między szczytami górkami.(matematyka)
6. Zabawa ruchowa „Wspinaczka na szczyt” - ćwiczenia z elementami równowagi (W-F)
7. Indywidualne głośne czytanie wiersza J. Laskowskiego „Pieniny” – ustne i pisemne opisywanie górskiego krajobrazu (j. polski)
8. Wykorzystanie map pamięci na podsumowanie dnia – praca w grupach:
Góry to -

W edukacji wczesnoszkolnej treści wzajemnie się przeplatają.

Można ocenić ucznia pod różnym względem: z j. polskiego, z muzyki, z edukacji przyrodniczej a nawet z w-f.

Przykłady przeprowadzonych zadań w klasach I-III:

Hodowla roślin

Dzieci miały za zadanie przygotowanie ziemi, wysianie roślinek, dbanie o nie(woda, światło, nawożenie), obserwowanie ich wzrostu. Na koniec sporządzenie opisu wzrostu roślinek.

Tu dzieci zostały ocenione z języka polskiego za opis doświadczenia i z edukacji przyrodniczej za hodowlę roślin i edukacji technicznej.

Makieta mapy Polski

Uczniowie zaznaczali najważniejsze miasta Polski oraz dwie najważniejsze rzeki. Uwzględniali również krainy geograficzne. Oceny otrzymali z techniki, edukacji przyrodniczej i polonistycznej .

Wykonali zadania z zakresu informatyki - Na Trasie Szyfrolandii. Ich zadaniem było pozбиieranie sylab, rozwiązać zagadki i ułożyć hasło oraz poprawnie ortograficznie je zapisać. Oceny otrzymali z informatyki i j. polskiego.

Cudze chwalicie swego nie znacie

Każda klasa opracowuje inny region Polski. Uczniowie poznają najciekawsze miejsca tradycyjne stroje, kuchnie i ciekawostki regionu. Na zakończenie przygotowują wystawę i przedstawiają opracowane materiały i informacje.

Teatr

Przygotowanie przez uczniów przedstawienia. Nauczenie się ról, samodzielne przygotowanie dekoracji, strojów, zaproszeń.

Laurka

Laurka dla mamy w programie Paint gdzie dzieci oceniane są z informatyki i edukacji wczesnoszkolnej (umiejętności graficzne oraz tekst).

Eksperymenty

Najwięcej wiadomości zapamiętuje się poprzez działanie i przeżywanie dlatego dobrymi zadaniami interdyscyplinarnymi są różnego rodzaju eksperymety. Można tutaj oceniać uczniów z wielu przedmiotów (przyroda, technika, j. polski, matematyka, a w starszych klasach fizyka, chemia, historia).

Cechy charakterystyczne interdyscyplinarności;

- Cel i metoda (integracja, synteza, celowe i wzajemne oddziaływanie dyscyplin na siebie)
- Sposób prowadzenia zadań przez wspólne dyscypliny

Szkoła powinna nauczać w sposób interdyscyplinarny, aby lepiej przygotować uczniów do życia przez położenie nacisku na osiągnięcie uniwersalnych umiejętności.

Dzięki takiemu nauczaniu przekazujemy uczniom spójną wizję świata, odejście od encyklopedyzmu w nauczaniu.

Umiejętności XXI wieku to:

- Komunikacja i współpraca
- Myślenie krytyczne i umiejętność rozwiązywania problemów
- Podejmowanie inicjatyw oraz samodzielność
- Kreatywność oraz innowacyjność.

Zespół edukacji wczesnoszkolnej